Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Усть-Грязнухинская средняя школа Камышинского муниципального района Волгоградской области

Программа рассмотрена
на заседании методического совета
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ
Протокол . №2 от 03.10.2022г

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ
Протокол . №2 от 03.10.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Усть-Грязнухинской СШ
_____ Н.В. Бауер

Рабочая программа
по предмету «Общение и чтение»
2 класс
(Индивидуальное обучение.)

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка.

Адаптированная общеобразовательная программа , обучающегося 2 класса МКОУ УСТЬ-ГРЯЗНУХИНСКОЙ СШ , разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Рабочая программа рассчитана 34 часа в год.

Учебно-методическое обеспечение:

- графические средства для альтернативной коммуникации (таблицы букв; карточки с изображением объектов, людей и действий);
- сюжетные картинки на различные тематики для развития речи;
- компьютерные программы и презентации;
- аудио и видеоматериалы.

Цели и задачи, решаемы при реализации рабочей программы.

Цель обучения — формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. развитие речи (вербальной, невербальной) как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
2. понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
3. овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
4. умение использование предметов для выражения своих потребностей путем указания на них жестом, взглядом;
5. формирование глобального чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Кроме основных, можно выделить и дополнительные **задачи**: развитие зрительного восприятия; развитие зрительного и слухового внимания; формирование и развитие реципрокной координации; развитие пространственных представлений; развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Содержание учебного предмета.

"Коммуникация":

•закрепление средств общения обучающейся в ситуации взаимодействия, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта;

•овладение в доступной форме альтернативными средствами коммуникации;

•создавать практику в разных ситуациях игрового и учебного взаимодействия обучающихся.

"Развитие речи":

•совершенствование коммуникативных возможностей для выражения ответа на обращенную речь в разных ситуациях социального взаимодействия;

•расширение возможностей использования речевых средств коммуникации (включая альтернативные) во взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

•формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, выражать свои просьбы и желания.

"Чтение":

•уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия;

•закрепление интереса и формирование потребности к прослушиванию сказок и рассказов, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям, составлять простые предложения из карточек по своим практическим действиям, по картинкам;

•уточнение и развитие зрительного восприятия обучающихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- Понимание обращённой речи, смысла доступные невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений) и неспецифических жестов;

- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения:

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике для решения соответствующих возрасту бытовых задач;

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Базовые учебные действия:

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Формирование учебного поведения:

- направленность и фиксирование взгляда (на говорящего взрослого, на педагога, на задание);
- фиксирование взгляда на игрушке;
- переключение взгляда с одного предмета на другой;
- фиксирование взгляда на изображении;
- фиксирование взгляда на экране монитора.

1) Умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограмме;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2) Использование по назначению учебных материалов: бумаги, карандаша.

3) Умение выполнять действия по образцу и подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям педагога;
- последовательно выполняет отельные операции по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определённого периода времени (удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания);
- от начала до конца (при организующей и направляющей помощи).

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.
1. 11	Моё имя	2		
2.	Приветствие и прощание	2		
3.	Времена года	2		
4.	Осень	2		
5.	Домашние животные	2		
6.	Дикие животные	2		
7.	Звукоподражание голосам животных	2		
8.	Имитация звуков: а	2		
9.	Имитация звуков: о	2		
10.	Имитация звуков: у	2		
11.	Узнавание и различение звуков: а, о, у	2		
12.	Узнавание и различение звуков: а, о, у	2		
13.	Узнавание и различение звуков: а, о, у	2		
14.	Различение звуков окружающей действительности	2		
15.	Дидактические игры, ситуативный упражнения на понимание слов.	2		
16.	Сказка «Колобок»	2		